

## Эссе.

### «Хороший тренер – это...»

«На свете есть только один способ побудить кого-либо что-то сделать.

Он заключается в том, чтобы заставить другого человека захотеть это сделать».

Дейл Карнеги

Каким должен быть идеальный тренер?

На этот совсем непростой вопрос я попытаюсь ответить, основываясь на опыте своей работы с юными шахматистами.

Цитата известного американского психолога, послужившая эпиграфом, лежит в основе моей работы с детьми. Что нужно для того, чтобы научиться чему-либо? Прежде всего – желание.

Водить карандашом по бумаге – еще не значит уметь рисовать. А если беспорядочно нажимать клавиши пианино, разве получится хорошая музыка? Надо затратить немало времени и усердно потрудиться, чтобы научиться рисовать или создавать мелодию. Так и в спорте. Чтобы достичь даже первого уровня мастерства, необходимо хорошо поработать.

Мастерство представляется как сочетание способностей, знаний, умений и навыков.

Как детскому тренеру мне много приходится думать о проблемах детского увлечения спортом и методах обучения. Особенно на первом этапе. Практика подтверждает, что если ребенок по какой-либо причине прекращает занятия в секции (не только шахматной, но и любой другой), то, впоследствии, привлечь его обратно очень непросто. Чтобы такое происходило как можно реже, необходимо внимательнейшим образом продумывать формы и методы работы на первоначальном этапе обучения. Можно с уверенностью сказать, что первый этап работы с детьми является самым ответственным, трудным и во многом определяющим всю дальнейшую работу на несколько лет вперед. От того, как будет произведен набор детей в группы начальной подготовки и, в дальнейшем, отбор занимающихся, зависит уровень квалификации учащихся в учебно-тренировочных группах в последующие годы работы.

При проведении учебно-тренировочных занятий необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных спортсменов надо учить одному и тому же, но по-разному.

Необходимо также соблюдать меру в нагрузках: учебно-тренировочные занятия не должны, с одной стороны, превращаться в простое развлекательное времяпрепровождение, с другой – становиться новым сложным предметом обучения.

Спортивные соревнования, турниры – квинтэссенция всей работы тренера-преподавателя. Момент истины.

Нормативные требования учебных программ предполагают основной задачей тренера массовость, наполняемость групп и не ставят принципиальных задач достижения каких-либо

высоких результатов. С одной стороны, это правильно – нет уверенности, что способный ученик достигнет в итоге высокого результата (и тому может быть масса объективных причин), с другой – победа в турнире, выигрыш приза в каком-либо соревновании – это то, к чему тренер и его ученик идут годами. И здесь важно понимать, исходя из закона диалектики о переходе количественных изменений в качественные, что именно массовое привлечение детей к занятиям спортом должно лежать в основе всей работы спортивного педагога.

Немаловажный вопрос: мешают ли занятия в спортивных секциях занятиям в общеобразовательной школе? Грамотный тренер-педагог должен наладить работу так, чтобы занятия спортом не только не мешали, но и помогали учебе, хотя бы потому, что воспитывают у детей самообладание, развивают способность сосредотачиваться и контролировать свои действия, повышают чувство ответственности. Тренер обязан работать в тесном сотрудничестве с педагогами общеобразовательной школы.

В своей работе тренер обязан в должной мере оценивать то обстоятельство, что занятия спортом помогают не отстать в психическом развитии детям, живущим в сельской местности, а также ребятам с различными функциональными отклонениями.

Тренерам доверяют детей, тренерам доверяют дети. В тренерской работе никуда не деться от вопросов – зачем нужно то, что мы делаем, правильно ли то, что мы делаем. Уйти от поиска ответов нельзя. Опыт работы с юными спортсменами убедил меня в том, что одна из основных задач тренера – вывести ученика на путь самосовершенствования и творчества, как ракета выводит на орбиту спутник.

Занятия спортом, прежде всего, учат быть объективным. В спорте можно стать большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же, как и в жизни.